# 基隆市115學年度○○國民中學課程計畫

（課程願景、學生圖像…）

# 目錄

公告版(草案 0119)


壹、現況與背景分析 ..... 2
貳、課程願景與課程目標 ..... 2
參、總體課程架構 ..... 3
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) ..... 3
二、法律規定教育議題實施規劃 ..... 4
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) ..... 5
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) ..... 6
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) ..... 7
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) ..... 8
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) ..... 9
一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1) ..... 9
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) ..... 12
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) ..... 15
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) ..... 18
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) ..... 21
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) ..... 23
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) ..... 25
（一）七年級領域/科目課程計畫 ..... 25
（二）八年級領域/科目課程計畫 ..... 26
（三）九年級領域/科目課程計畫 ..... 27
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 ..... 28
一、彈性學習課程計畫架構 ..... 29
（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) ..... 29
二、彈性學習課程方案設計 ..... 30
（一）彈性學習課程方案(表 5-2) ..... 31
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 ..... 34
（一）七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) ..... 34
（二）七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4) ..... 36
（三）八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5) ..... 38
（四）八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6) ..... 40
（五）九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7) ..... 42
（六）九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8) ..... 45
四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 ..... 49
（一）115 學年度第一學期(表 5-9) ..... 49
（二）115 學年度第二學期(表 5-10) ..... 51
陸、跨領域/科目協同教學課程 ..... 53
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) ..... 53
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) ..... 54
三、協同教學課程方案設計(表 6-3) ..... 55
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) ..... 58

柒、課程實施與評鑑 ..... 60
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 ..... 61

# 基隆市 115 學年度○○國民中學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

建議撰寫方向：

如 SWOT 分析、TOWS 策略矩陣分析

學生特質、家長特質、教師特質、學校特色等

## 貳、課程願景與課程目標

建議撰寫方向：

1. 依據學校願景、學生圖像，勾勒課程願景、目標、學生素養。
2. 課程目標要關注校訂課程、部定課程、潛在課程以及學生發展，以呼應十二年國教願景（並非直接照抄校務發展計畫中的學校願景、教育目標）。

## 參、總體課程架構

建議撰寫方向：

### 一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

| 年級 / 領域科目 | | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|---|---|---|---|---|
| 領域學習課程 | 語文 | 國語文(5) | 國語文(5) | 國語文(5) |
| | | 英語文(3) | 英語文(3) | 英語文(3) |
| | | 本土語文/<br>臺灣手語/<br>新住民語文<br>(1) | 本土語文/<br>臺灣手語/<br>新住民語文<br>(1) | |
| | 數學 | 數學(4) | 數學(4) | 數學(4) |
| | 社會 | 社會(3) | 社會(3) | 社會(3) |
| | 自然科學 | 自然科學 (3) | 自然科學 (3) | 自然科學 (3) |
| | 藝術 | 藝術(3) | 藝術(3) | 藝術(3) |
| | 綜合活動 | 綜合活動(3) | 綜合活動(3) | 綜合活動(3) |
| | 科技 | 科技(2) | 科技(2) | 科技(2) |
| | 健康與體育 | 健康與體育(3) | 健康與體育(3) | 健康與體育(3) |
| | **領域學習節數** | **30 節** | **30 節** | **29 節** |
| 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | | | |
| | 社團活動與技藝課程 | | | |
| | 特殊需求領域課程 | | | |
| | 其他類課程 | | | |
| | 彈性學習課程節數 | **3-5 節** | **3-5 節** | **3-6 節** |
| 學習總節數 | | **33-35 節** | **33-35 節** | **32-35 節** |
| 全學年協同教學<br>總節數 | | | | |

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）課程設計需融入以安全教育(交通安全）、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

（一）七年級實施規劃表(表 3-2)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備　註 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 朝會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 8 | 生活領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 生活領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | | | | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | | | | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 環境教育 | 上 | | | | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | | | | |
| 海洋教育 | 上 | | | | 每學期 10 節以上 |
| | 下 | | | | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | | | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | | | | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | | | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | | | 至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |
| 生命教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備　註 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 朝會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 8 | 生活領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 生活領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | | | | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | | | | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 環境教育 | 上 | | | | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | | | | |
| 海洋教育 | 上 | | | | 每學期 10 節以上 |
| | 下 | | | | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | | | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | | | | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | | | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | | | 至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |
| 生命教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |
| 法治教育 | 上 | | | | 每學年度實施 3 小時(4 節) |
| | 下 | | | | |

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備　註 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 朝會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 8 | 生活領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 生活領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 上 | | | | 每學期至少 2 小時(3 節)以上 |
| | 下 | | | | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | | | | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | | | | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | | | | |
| 環境教育 | 上 | | | | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | | | | |
| 海洋教育 | 上 | | | | 每學期 10 節以上 |
| | 下 | | | | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | | | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | | | | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | | | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | | | 至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |
| 生命教育 | 上 | | | | |
| | 下 | | | | |

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

<table>
<tr><th colspan="12">基隆市 115 學年度○○國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="11">壹、 依據：<br>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br>(二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。<br>貳、目的：<br>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。<br>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。<br>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。<br>參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。<br>肆、活動時程：115 年 5 月 00 日至 115 年 6 月 00 日(畢業典禮)<br>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。<br>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)<br>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)<br>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)<br>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)<br>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)<br>課程六：<br>課程七：<br>柒、預期效益與成效評量:<br>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。<br>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。<br>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="9">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="5">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然科學</td><td>科技</td><td>藝術</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>英語</td><td>閩語</td><td>客語</td><td>原語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td></td><td></td><td>畢業週</td><td></td><td>畢業週</td><td></td><td></td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td></td><td>畢業週</td></tr>
<tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| | 閩南語 | | |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 臺灣手語/新住民語文 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語/新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】

- 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪**(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

**4.請各校自行增列週次。**

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| | 閩南語 | | |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 臺灣手語/新住民語文 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | | | |
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語/新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4.請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| | 閩南語 | | |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 臺灣手語/新住民語文 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | | | |
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語/新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4.請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| | 閩南語 | | |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 臺灣手語/新住民語文 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | | | |
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語/新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | 理化 | | |
| | 地球科學 | | |
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | (例)<br>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。<br>2.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。<br>3.能運用圖書館 (室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。<br>4.依據情境需求，書寫各類文本。 | (例)<br>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |
| | 英語 | | |
| 數學 | | | |
| 社會 | 歷史 | | |
| | 地理 | | |
| | 公民 | | |
| 自然科學 | 理化 | | |
| | 地球科學 | | |
| 藝術 | 音樂 | | |
| | 視覺藝術 | | |
| | 表演藝術 | | |
| 綜合活動 | 童軍 | | |
| | 家政 | | |
| | 輔導 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科技 | 資訊科技 | | |
| | 生活科技 | | |
| 健康與體育 | 健康教育 | | |
| | 體育 | | |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國語文 | 英語 | | | | | | | |
| 1 | 0830<br>\|<br>0902 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。**

**4. 請各校自行增列週次。**

## 七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

（一）七年級領域/科目課程計畫

1. 七年級第一學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

2. 七年級第二學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

（二）八年級領域/科目課程計畫

1.八年級第一學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

2.八年級第二學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

（三）九年級領域/科目課程計畫

1.九年級第一學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

2.九年級第二學期

| 共___組 |
| --- |
| 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |
| 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 |

**註：學生個別需求詳見個別化教育計畫**

## 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 5-3 至 5-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

| 綱要規定校訂課程節數 | | | | 七年級<br>3-5 節 | 八年級<br>3-5 節 | 九年級<br>3-6 節 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 類別 | 方案名稱 | | 說明 | 每週預計實施節數 | | |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 七腳川課程社會專題 | | 由社會領域規畫 | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 | |
| | 世界文化探詢 | | 英文中師與外師共同規畫，全英語授課 | | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 |
| | 如何做讀書報告 | | | | | 上學期 1<br>下學期 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 籃球社、街舞社、藝文社、實用技能、樂團、 | | 隔週連排 2 節 | 上學期 1<br>下學期 1 | | |
| 其他 | 班級輔導班會 | 解決個人生活問題 | | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 |
| | 補救教學 | 資優生<br>科技評量篩選測驗不合格學生 | 1. 學生抽離<br>2. 資優方案及補救教學方案經費 | | | |
| | | 一般學習落後學生 | 1. 分科跑班<br>2. 一班不超過 30 人 | | | |
| 學校實際規劃節數 | | | | 上學期 3<br>下學期 3 | 上學期 3<br>下學期 3 | 上學期 4<br>下學期 4 |

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性學習課程方案設計

1.須完成各年級彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。

（2）若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如:

| | 年級 | | | 一年級 | 二年級 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 |
| 彈性學習類 | | 統整性探究課程 | Sea & city smart 海洋探險隊 | 0.5 | 0.5 |
| | | | Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節） | 2 | 0 |
| | | | 國際生活通 | 0 | 2 |

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

**4. 各方案需附上各年級教案**

（一）彈性學習課程方案(表 5-2)

# 115 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

<table>
<tr><td>課程方案<br>名稱</td><td colspan="2">請為課程方案命名，透過命名可以更精確的<br>涵蓋課程架構</td><td>課程類別</td><td>□統整性主題/議題/專題探究<br>□社團活動或技藝教育部定課程<br>□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">設計理念（理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上<br>□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週　節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)<br>與學校願景在地資源情境經驗的關聯？<br>對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？<br>包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解</td></tr>
<tr><td>核心素養<br>具體內涵</td><td colspan="4">1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 /領綱 核心素養或 校訂指標 （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上)。<br>2.建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3.將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱)，但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習<br>表現</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習<br>內容</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。<br>2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | | | | |
| 表現任務<br>（總結性評量） | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題<br>（安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他） | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 0-0 週 | （欄位可自行增刪） | | | |
| | 第 0-0 週 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第 0-0 週 | | | | |
| | 第 0-0 週 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 評量規劃 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：<br>教學設備：<br>學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

## 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1. 每週學習節數（　　）節，上學期(　　)週共（　　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1. 校慶（7）<br>2. 母親節感恩活動(4) | | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) | | | |
| 節　　數 | 11 | | | 10 | | |
| 總節數：(　　)節 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列（第二集）<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |
| 00 年 00 月 00 日 | …… | | | | | | | |

（二）七年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

1.每週學習節數（　　）節，上學期(　　)週共（　　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1.校慶（7）<br>2.母親節感恩活動(4) | | 1.守時(1)<br>2.尊重(1)<br>3.負責(1)<br>4.禮節(1)<br>5.平等(1)<br>6.勤儉(1)<br>7.自律(1)<br>8.感恩(1)<br>9.謙恭(1)<br>10.反省(1) | | | |
| 節　　數 | 11 | | | 10 | | |
| 總節數：(　　)節 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| 00 年 00 月 00 日 | …… | | | | | | | |

（三）八年級第一學期教學計劃表（表 5-5）

1.每週學習節數（　　）節，上學期(　　)週共（　　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1.校慶（7）<br>2.母親節感恩活動(4) | | | | 1.守時(1)<br>2.尊重(1)<br>3.負責(1)<br>4.禮節(1)<br>5.平等(1)<br>6.勤儉(1)<br>7.自律(1)<br>8.感恩(1)<br>9.謙恭(1)<br>10.反省(1) | |
| 節　　數 | 11 | | | | 10 | |
| 總節數：(　　)節 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| 00 年 00 月 00 日 | …… | | | | | | | |

（四）八年級第二學期教學計劃表（表 5-6）

1.每週學習節數（　　）節，上學期(　　)週共（　　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1.校慶（7）<br>2.母親節感恩活動(4) | | | | 1.守時(1)<br>2.尊重(1)<br>3.負責(1)<br>4.禮節(1)<br>5.平等(1)<br>6.勤儉(1)<br>7.自律(1)<br>8.感恩(1)<br>9.謙恭(1)<br>10.反省(1) | |
| 節　　數 | 11 | | | | 10 | |
| 總節數：(　　)節 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| 00 年 00 | …… | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 00 日 | | | | | | | | |

（五）九年級第一學期教學計劃表（表 5-7）

1.每週學習節數（　　）節，上學期(　)週共（　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1.校慶（7）<br>2.母親節感恩活動(4) | | | | 1.守時(1)<br>2.尊重(1)<br>3.負責(1)<br>4.禮節(1)<br>5.平等(1)<br>6.勤儉(1)<br>7.自律(1)<br>8.感恩(1)<br>9.謙恭(1)<br>10.反省(1) | |
| 節　　數 | 11 | | | | 10 | |
| 總節數：(　)節 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| 00 年 00 | …… | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 00 日 | | | | | | | | |

| 項目：本土語言 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | | | | | | | | |
| 00 年 00 月 00 日 | | | | | | | | |
| 00 年 00 月 00 日 | | | | | | | | |

（六）九年級第二學期教學計劃表（表 5-8）

1.每週學習節數（　　）節，上學期(　　)週共（　　）節、下學期(　　)週(　　)節，合計(　　)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項　　目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題或內容 | 1.校慶（7）<br>2.母親節感恩活動(4) | | | | 1.守時(1)<br>2.尊重(1)<br>3.負責(1)<br>4.禮節(1)<br>5.平等(1)<br>6.勤儉(1)<br>7.自律(1)<br>8.感恩(1)<br>9.謙恭(1)<br>10.反省(1) | |
| 節　　數 | 11 | | | | 10 | |
| **總節數：** | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtobe 影音 | |
| 00 年 00 月 00 日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobe 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN： | 融入法治教育 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 9789868093454 | | |
| 00 年 00 月 00 日 | …… | | | | | | | |

| 項目：本土語言 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 00 年 00 月 00 日 | | | | | | | | |
| 00 年 00 月 00 日 | | | | | | | | |

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：　　申請補助之社團數：　　合計開設社團數：

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---|---|---|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 籃球社-7 年級 | | |
| 街舞社-7 年級 | | |
| 橋藝社-8 年級 | | |
| 英語會話社-8 年級 | | |
| 藝文社 a-9 年級 | | |
| 藝文社 b-9 年級 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 各週教學進度 | | |

| 週次 | 日期 | 籃球社 | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社 a | 藝文社 b | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0830<br>\|<br>0903 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）115 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：　　申申請補助之社團數：　　合計開設社團數：

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---|---|---|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 籃球社-7 年級 | | |
| 街舞社-7 年級 | | |
| 橋藝社-8 年級 | | |
| 英語會話社-8 年級 | | |
| 藝文社 a-9 年級 | | |
| 藝文社 b-9 年級 | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 籃球社 | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社 a | 藝文社 b | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0830<br>\|<br>0903 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

## 陸、跨領域/科目協同教學課程

### 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

| 序號 | 領域學科 | (原)授課教師 | 使用節數 | 實施班級 | 實施人數 | 教學活動 | | | 授課教師 | | | 申請節數及經費 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 週次 | 單元名稱 | 教材來源 | 姓名 | 專長領域 | 採計節數 | |
| 1 | 國語文 | 陳○○ | | 601 | 30 | 3-5 | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百共讀書 | 林 OO | 專任閱讀教師 | 3 | 合計申請<br>_____<br>節數 |
| | | | | | | 6-11 | 西洋文本選讀 | 喜悅一百共讀書 | 張 OO | 國語文 | 4 | |
| | | | | | | 18-23 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 合計所需經費：<br>_____<br>元整<br>依鐘點費支應 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

教學組　　主任　　校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

| 跨領域課程架構 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ___年級 | | 領域科目 | | | |
| 週次 | 課程 | 自然 | 社會 | 英文 | 國語文 |
| 第 2-5 週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示 | xxxx | | |
| | 學習重點 | Tr-IV-1<br>Ea-IV-1 | xxxxx | | |
| | 活動綱要 | 實作探究 | 實作探究 | | |
| | 時間規劃 | 3 節 | 3 節 | | |
| | 成員專長 | ○○○<br>專長： | ○○○<br>專長： | | |
| 第 4-6 週 | 學習目標 | | | xxxx | xxxx |
| | 學習重點 | | | xxxxx | xxxxx |
| | 活動綱要 | | | | |
| | 時間規劃 | | | | |
| | 成員專長 | ○○○<br>專長： | | ○○○<br>專長： | ○○○<br>專長： |
| | 活動綱要 | | | | |
| | 時間規劃 | | | 4 節 | 4 節 |

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

<table>
<tr><td colspan="8">七年級第一學期協同教學課程方案表</td></tr>
<tr><td>課程方案</td><td colspan="2">雞籠尋根</td><td>課程類別</td><td colspan="4">■跨領域　□同領域跨科　□特定議題需求</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="7">七年級上學期</td></tr>
<tr><td>任課教師/專長</td><td colspan="2">陳00：社會領域<br>李00：綜合領域<br>張00：語文領域</td><td>跨領域節數</td><td colspan="2">1.社會13節（佔原領域12/60<1/5）<br>2.綜合 6節（佔原領域 4/60<1/5）<br>3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)</td><td>協同節數</td><td>12節</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1<br>綜合：Ab-III-1、Bb-III-2</td><td>核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1<br>綜合：1b-III-1、2b-III-1</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">（議題融入）</td><td>實質內涵</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭活動的關係。<br>二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。<br>三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探究主題的有用資訊。<br>四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。<br>五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="3">一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。<br>二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="3">一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。<br>二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。</td></tr>
<tr><td>共備機制</td><td colspan="3">結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。</td></tr>
<tr><td>上課地點</td><td colspan="3">班級教室、智慧教室、圖書館</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。<br>二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。<br>教學設備：平板、網際網路、圖書館。<br>學生先備知識：社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>主題/活動</td><td>協同與否<br>(協同節數)</td><td>主要教學歷程(步驟)</td><td>協同之必要性及協同(分工)方式</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2~3 | 【投入】：開啟對雞籠的好奇 | □是■否 | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。 | |
| 4~6 | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | □是■否 | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。 | |
| 7~10 | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題 | ■是□否（4節） | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。 | 原教師：<br>協同教師： |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果 | ■是□否（4節） | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。 | 原教師：<br>協同教師： |
| 15 | 【評鑑】各組發表分享、評量 | □是■否 | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。 | |

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

| 跨領域協同教學歷程紀錄表 | | |
|---|---|---|
| 共備歷程 | 照片 | 照片 |
| | 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) |
| 教學歷程 | 照片 | 照片 |

| | 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) |
|---|---|---|
| 回饋反思 | 1.共備部分<br><br>2.學生學習效益部分<br><br>3.未來實施再精進部分 | |

柒、課程實施與評鑑

# 基隆市○○國民中115學年度課程評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料1學校課程評鑑計畫示例

# 學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄　107年9月30日

## ○○市○○國民中學課程評鑑計畫

### 一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|---|---|---|
| 課程總體架構 | 設　　計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。<br>2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效　　果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設　　計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。 |
| | 效　　果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設　　計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。 |
| | 效　　果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

**十、附件**

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.<br>教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2.<br>內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3.<br>邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4.<br>發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5.<br>素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6.<br>內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7.<br>邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8.<br>發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9.<br>學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10.<br>內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11.<br>邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|---|---|---|---|
| | | 12.<br>發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14.<br>家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15.<br>教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.<br>素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20.<br>持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性學習課程 | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程總體架構 | 23.<br>教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |