

# 基隆市113學年度國際教育優良課程教案徵選計畫

## 壹、依據

- 一、教育部中小學國際教育中程發展計畫。
- 二、基隆市112暨113學年度國際教育總體工作計畫書。

## 貳、目標

- 一、推展國際教育課程教案，強化中小學國際教育。
- 二、鼓勵研發優質的課程教案，充實中小學國際教育課程發展資源。
- 三、發掘國際教育推動典範學校及課程設計人才，推廣中小學國際教育。

## 參、主辦單位

基隆市政府教育處。

## 肆、承辦單位

基隆市國際教育中心。

## 伍、參加組別及件數

分國小、國中及高中3個組別，每校請至少報名1件教案。

## 陸、參加對象

本市各公私立高級中等以下學校教師（含代理與實習教師）。

## 柒、徵選作業期程

- 一、收件截止日期為114年4月25日。
- 二、公告評選結果為114年5月23日。

## 捌、徵件說明

### 一、課程教案類別：

（一）課程教案需具備國際元素，課程主題對應國際教育關鍵概念發展或是針對聯合國永續發展17項目標設計跨領域主題式課程，課程內容強調全球永續發展議題的探究與行動，同時需依據國際教育議題實質內涵規劃學生學習表現。

### （二）課程教案作品型式及內容：

1. 課程教案以國小、國中、高中學生為教學對象，以國際教育為課程教學活動規劃。
2. 教案須為完整的單元教學活動設計，單元的節數由教師

自訂，內容包括：課程教案名稱、國際教育關鍵概念、設計理念、相關領域(學群科)與年級、學習目標、**整體**教學架構、教學活動、學習評量、教學建議與教學資源等。

3. 基本資料表請詳見附件1、**課程教案格式**請參酌附件2，格式項目可依實際教學需求調整。**國際教育核心素養及國際教育議題實質內涵**請參酌附件3，**國際教育關鍵概念**請參酌附件4。
4. 投稿課程教案如已實際進行教學尤佳，請另附教學成果相關資料，可包括教學照片及學生學習成果（如學習單、作業...等）電子檔，並附在課程教案之後。

二、繳交完整作品需包含：

(一)報名基本資料表1份。

(二)課程教案及相關附件，請將所有檔案合併為1份 PDF 檔案。

#### 玖、收件方式

一、即日起至 114 年 4 月 25 日止，逾期概不受理。

二、請將基本資料表及課程教案及相關附件之電子檔，寄至本案承辦人信箱：ab9729@gm.kl.edu.tw，並在電子信箱主旨上註明「基隆市113學年度國際教育優良課程教案徵選計畫」。

#### 拾、作品審查

一、初審：就報名基本資料、課程教案書面資料及 PDF 電子檔等資料進行初審，未備齊者恕不接受補件。

二、複審：由基隆市國際教育中心聘請專家學者，依下列評選項目及標準進行審查：

(一)符合國際教育的理念與目標(20%)

(二)課程教案之完整性、結構性與系統性(30%)

(三)課程教學活動設計內容之啟發性、創新性及深度性(30%)

(四)教學實施成效或課程教案推廣之可行性(20%)

#### 拾壹、獎勵辦法

一、得獎名單將於114年5月23日，公佈於基隆市政府教育處全球資訊網（<https://www.klccg.gov.tw/tw/education>），並由基隆市國際教育中心個別

通知得獎者。

二、得獎作品由基隆市國際教育中心支應獎狀及獎金：

(一)特優：各組1件，每件教案獎金3,000元，每人獎狀1張。

(二)優選：各組1件，每件教案獎金2,000元，每人獎狀1張。

(三)佳作：各組2件，每件教案獎金1,000元，每人獎狀1張。

(四)各組視件數或作品水準，由評審委員決議調整，如未達評審標準將以從缺辦理。

### 拾貳、得獎作品成果發表

特優與優選作品得獎者須參與本計畫之發表活動，分享經驗與心得。

### 拾參、其他注意事項

- 一、請確實填寫報名資料，不得冒名參賽，若經查證屬實，將取消比賽資格。若已領取獎狀，主辦單位得予以追回、取消優勝資格，並函知該所屬學校依規定處理。
- 二、每位參賽者不限參賽件數，惟參賽教案主題名稱及內容設計不得重複投稿，否則取消參賽資格。
- 三、參賽者投稿以原創著作為限，禁止任何抄襲行為。倘若參賽作品中有任何偽造、抄襲及或侵害他人著作權利情事，於尚未公告得獎名單前，主辦單位有權立即取消參賽資格。若已公告得獎，主辦單位有權立即追回獎金（品）及獎狀，得獎者不得異議。
- 四、得獎者同意將得獎作品著作權授權予主辦單位公開宣傳及使用，並同意公開，以提升教案觀摩學習之效果。
- 五、凡參加徵選教案之書面資料及電子檔，不論獲獎與否均不辦理退件，請自留備份。
- 六、主辦單位保留修改本活動說明之權利。

### 拾肆、本計畫承辦人

基隆市國際教育中心曾柏嵐主任

TEL：02-2451-1158#40，email：ab9729@gm.kl.edu.tw

附件1

## 基隆市113學年度國際教育優良課程教案徵選

### 基本資料表

教案名稱			
組別	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高中組		
教案設計教師	姓名	服務學校	職稱
1			
2			
3			
4			
5			
主要聯絡人	聯絡電話	電子郵件	
一、特優與優選作品得獎者須參與本計畫之發表活動，分享經驗與心得。			
二、茲保證以上所填資料無誤，且無侵犯他人著作權，如有違反，責任由課程設計者自負。			
所有教案設計者簽名：_____			
日 期：_____			

※請自行增減表格

主任或校長簽章：

附件2

## 基隆市113學年度國際教育優良課程教案徵選計畫課程 教案格式

課程教案名稱：

國際教育 關鍵概念	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關聯 <input type="checkbox"/> 全球議題	
設計理念		
設計者		
教學時數		
年 級		
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
相關領域/ 學(群)科		
國際教育議題實質內涵		實質內涵轉化為學生學習目標
ex: 國 E1		ex: 國 E1-1
總結性評量		

## 壹、整體教學架構

## 貳、教學活動及學習評量

活動名稱	內容簡述	教學時數	學習目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
		節數/ 時數	請填寫對應學生學習目標代碼即可 (例如 國E1-1)	

※請自行增減表格

## 參、本課程總結性評量之評量規準

尺度 向度				

※評量規準欄位僅供參考，可自行增減欄列。

※評量規準需具備國際教育核心素養及議題實質內涵之相關評量向度。

※評量規準發展可運用教育部中小學國際教育中程計劃全球資訊網之評量規準檢索平臺進行

發展：<https://www.ietw2.edu.tw/rubric/index>

肆、教學建議

伍、教學資源

陸、教學成果：(如有請附上)

附件3 國際教育核心素養及國際教育議題實質內涵

Connecting with the World

## 國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育議題實質內涵一覽表

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

附件4 國際教育關鍵概念

